

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к учебным планам на 2022-2023 учебный год.**

Учебный план, реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебные планы школы разработаны в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599),
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.
- Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
- Закон Пермского края от 12 марта 2014 года №308-ПК "Об образовании в Пермском крае",
- "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г.

Учебные планы школы составлены на основе Примерных учебных планов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Образовательная деятельность школы регулируется следующими учебными планами:

- Учебный план доп., 1-4 классы. Классно – урочная форма получения образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1),
- Учебный план 5-9 классы. Классно – урочная форма получения образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1),
- учебный план 1доп, 1-9 классы. Классно – урочная форма обучения для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2),

- индивидуальные учебные планы по медицинским показаниям, в соответствии с заключением ПМПК по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с НОДА и РАС, а также для обучающихся на дому.

Учебные планы образовательного учреждения разработаны на основе:

- Примерных недельных учебных планов общего образования обучающихся с умственной отсталостью, представленного в примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

- Примерных недельных учебных планов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, представленного в примерных адаптированных основных общеобразовательных программах образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.15 № 4/15).

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

*Учебный план (вариант 1)* для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана **формируемая участниками образовательных отношений** предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

### **1. Начальное образование**

**В I доп., I–IV классах** из обязательных учебных предметов изучаются русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, ручной труд.

Для преодоления низкой речевой активности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в структуру учебного плана в I–IV классах введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков (предметная область «Язык и речевая практика»). В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» (предметная область

«Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Изучение технологии в I–IV классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приёмами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

- На усиление предмета русский язык (образовательная область «язык и речевая практика») добавляется 1 час в 2-4 классах;
- на усиление предмета математика (образовательная область «математика») добавляется 1 час в 2-4 классах;
- на усиление предмета ручной труд (образовательная область «технология») добавляется 1 час в 2-4 классах, что позволяет усилить коррекционную направленность образовательного процесса, способствует процессу адаптации учащегося к социально-экономическим условиям жизни.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана в I –IV классах представлено коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными) и ритмикой, на которые отводится 6 часов в неделю. Данные часы распределяются следующим образом:

Класс	Название коррекционного курса	Количество часов
2 «б»	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2
	Ритмика	1
	Логопедия	2
	Конструирование	1
3 «в»	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2
	Ритмика	1
	Логопедия	2
	Конструирование	1
4 «б»	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2
	Ритмика	1
	Логопедия	2
	Конструирование	1

Коррекционно-развивающая работа направлена на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии.

Организация занятий **внеурочной деятельности** ведется по 4 направлениям (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное). На внеурочную деятельность отводится 4 часа:

класс	Направление	Курс
-------	-------------	------

2-4	Нравственное	«Уроки добра»
	Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»
	Социальное	«Азбука дорог»
	Общекультурное	«Весёлая кисточка»

**Учебный план НОО умственно отсталых обучающихся с НОДА** (вариант 6.3.АООП) (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения). Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно - отсталых обучающихся с НОДА, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные коррекционные занятия.

При составлении учебного плана обучающихся с НОДА принят во внимание Приказ Минобразования РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и представлена следующими предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена предметами «Русский язык». «Чтение». «Речевая практика»

Предметная область «Математика» представлена учебным предметом «Математика».

Предметная область «Естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Мир природы и человека».

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Предметная область «Технология» представлена предметом «Ручной труд».

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура» (адаптивная физическая культура).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы учащихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся (в дополнительных и 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано на увеличение учебных часов, 5 отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих особые образовательные потребности и различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные.

**Коррекционно-развивающие занятия** с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия логоритмикой и ритмикой, логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов, индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию познавательных процессов.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности и реализуется по единой программе МБОУ «С(К)ОШ» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП обучающихся с НОДА определяет образовательная организация.

Обучение в подготовительных и первых классах, осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП для обучающихся с НОДА.

Основными концептуальными подходами при составлении и реализации учебного плана являются:

индивидуализация образования с учетом возможностей здоровья обучающихся;

• коррекционная направленность процесса образования;

• социализация образования, позволяющая достигнуть максимальной интеграции выпускников в общество.

Учебный план состоит из обязательной предметной части и части, формируемой участниками общеобразовательного процесса. В учебном плане учтены школьный и коррекционно-развивающий компоненты, что обеспечивает сохранение единого образовательного пространства.

Учебный план рассчитан для обучающихся 1-х классов, 9-го класса на 33 учебные недели.

Учебный план предусматривает 5-летний срок освоения АООП образования обучающихся с НОДА для I дополнительный – IV классов, в том числе для обучающихся индивидуально на дому.

При переводе обучающегося на индивидуальное обучение на дому разрабатывается индивидуальный учебный план,

*Учебный план НОО умственно отсталых обучающихся с РАС (вариант 8.3 АООП НОО с РАС)*, составляется на основе годового учебного плана начального общего образования учащихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.).

В учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории учащихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития учащихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования учащихся с РАС: формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ нравственного развития учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана в младших классах (дополнительные 1-е классы, (1 —4 класс) входят следующие предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Изобразительное искусство, Музыка, Ручной труд, Физическая культура.

Содержание обучения в дополнительных первых классах имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

1. сформировать у учащихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;
2. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
3. обогатить знания учащихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

В дополнительных классах учебные предметы (письмо и чтение), входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на

формирование коммуникативной и личностной готовности учащихся с РАС школьному обучению, подготовку учащихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

*Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы учащихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Содержание *коррекционно-развивающей области* учебного плана представлено коррекционными занятиями (психокоррекционными) и ритмикой. В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся и направлены на:

- гармонизацию психоэмоционального состояния;
- формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»;
- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- развитие коммуникативной сферы;
- формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения);
- формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общеречевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у учащихся с РАС.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей учащихся с РАС.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям *внеурочной деятельности* (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности и реализуется по единой

программе МБОУ «С(К)ОШ» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяет образовательная организация. Для развития потенциала тех учащихся с РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план для обучающихся 1-х классов рассчитан на 33 учебные недели.

#### **Формы проведения промежуточной (годовой) аттестации:**

- чтения в дополнительном 1 классе - собеседование, 1-4 классах - техника чтения;

- русский язык - в дополнительном 1 классе - выполнение заданий, в 1 классе списывание, во 2-4 классах контрольный диктант;

- математика в дополнительном 1 классе - выполнений заданий, в 1-4 классах контрольная работа;

- речевая практика, мир природы и человека в 1-4 классах - собеседование

- ИЗО в дополнительном 1 классе - раскрашивание, в 1-4 классах выполнение рисунка;

- музыка в дополнительном 1 классе - 5 классах - собеседование;

- физическая культура - в дополнительном - 4 классах - выполнение упражнений.

Сроки проведения промежуточной аттестации по предметам устанавливаются в соответствии с годовым календарно-учебным графиком.

## **2. Основное образование**

**В V-IX классах** из обязательных учебных предметов изучаются русский язык, чтение (литературное чтение), математика, природоведение, биология, география, основы социальной жизни, история Отечества, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, профильный труд. Изучение элементов геометрии включено в курс математики.

С V класса проводится профильный труд на базе учебных мастерских и специализированных кабинетов. На изучение профильного труда класс может делиться на подгруппы. Профильный труд в школе организован по четырем профилям: швейное дело, цветоводство и декоративное садоводство, подготовка младшего обслуживающего персонала, столярное дело.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

- На усиление предметной области «*математика*» добавляются по 1 часу в 5-9 классах, что позволяет усилить предметно-практическую направленность курса и осуществить связь с профильным трудом.

- На усиление предметной области «Человек и общество» добавляется 1 час в 5 и 6 классах на изучение предмета ОСЖ, для выполнения программы.
- Для качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по профильному труду, закрепления необходимого объёма профессиональных знаний и общетрудовых умений по профилям (образовательная область «технология») в 7-9 классах добавляется 1 час.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями, на которые отводится 6 часов в неделю.

Коррекционно-развивающая область учебного плана представлена индивидуальными и групповыми логопедическими и психологическими занятиями, арт-терапией, коррекционно-развивающими занятиями по программам «Этика», «Обществоведение», «Математика».

Класс	Название коррекционно-развивающей области	Количество часов в неделю
5	Логопедия	3
	Арт-терапия	1
	ГКЗ «Чувствуем, познаём, размышляем»	1
	«Этика»	1
6	Логопедия	2
	Психологические занятия	2
	«Этика»	1
	Математика	1
7	Логопедия	2
	Психологические занятия	2
	«Этика»	1
	Математика	1
8	Логопедия	2
	Психологические занятия	2
	«Этика»	1
	«Обществоведение»	1
9	Логопедия	2
	Психологические занятия	2
	«Этика»	1
	«Обществоведение»	1

Таким образом, коррекционно-развивающая область учебного плана, обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом, социальном и личностном развитии.

Организация занятий **внеурочной деятельности** ведется по 4 направлениям (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), что является неотъемлемой частью образовательного процесса, обеспечивает различные интересы обучающихся, а также способствует формированию правильных моделей поведения и духовно-нравственному воспитанию в школе.

Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие:

класс	Направление	Кружок, курс
5 «в»	нравственное	«Люблю тебя, мой Соликамск»
	общекультурное	«Правовая гостиная»
	спортивно-оздоровительное	«Спортивная мозаика»
	социальное	«Азбука дорог»
6 «в»	Нравственное	«Люблю тебя, мой Соликамск»
	спортивно-оздоровительное	«Спортивная мозаика»
	общекультурное	«Правовая гостиная»
	социальное	«Азбука дорог»
7 «о»	нравственное	«Уроки добра»
	общекультурное	«Весёлая кисточка»
	социальное	«Азбука дорог»
	спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»
7 «г»	нравственное	«Мы Россияне»
	спортивно-оздоровительное	«Спортивная мозаика»
	социальное	«Азбука дорог»
	общекультурное	«Правовая гостиная»
8 «в»	нравственное	«Мы Россияне»
	спортивно-оздоровительное	«Спортивная мозаика»
	общекультурное	«Правовая гостиная»
	социальное	«Азбука дорог»
9 «в»	нравственное	«Мы Россияне»

	спортивно-оздоровительное	
	социальное	«Азбука дорог»
	общекультурное	«Столярное дело»
9 0	нравственное	«Уроки добра»
	общекультурное	«Весёлая кисточка»
	социальное	«Азбука дорог»
	спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется школой в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа). Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет школа.

**Формы проведения промежуточной (годовой) аттестации:**

- чтения в 5-9 классах—контрольная работа;
- русский язык в 5-9 классах контрольный диктант;
- математика в 5-9 классах контрольная работа;
- биология, природоведение, история, география, профильный труд в 5-9 классах-тест;
- ИЗО в 5 классе - выполнение рисунка;
- музыка в 5 классах - собеседование;
- физическая культура-5-9 классах выполнение упражнений.

Сроки проведения промежуточной аттестации по предметам в соответствии с графиком администрации ОУ.

**Учебный план (вариант 2)** для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирован на развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Учебный план (вариант 2), включает две части:

I – обязательная часть включает:

- семь образовательных областей, представленных десятью учебными предметами: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, профильный труд.
- коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия с учителем-дефектологом.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами по сенсорному, двигательному развитию, формированию предметно-практических действий и альтернативной коммуникации.
- внеурочные мероприятия по направлениям: нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Внеурочные мероприятия:

Класс	Направление	Занятия
2 о	Нравственное	«Мой город»
	Физическое воспитание	«Здоровейка»
	Эстетическое	«Каляка-маляка»
	Трудовое	«Маленький садовник»
5 о	Нравственное	«Азбука общения с животными»
	Эстетическое	«Волшебные краски»
	Трудовое	«Умелые ручки»
9 о	Нравственное	«Россия – Родина моя!»
	Трудовое	«Солёная сказка»
	Эстетическое	«Сказка, которая исцеляет»
	Физическое воспитание	«Богатырушка»

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется школой в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (2,4,7,9 классы – 6 часов). Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет школа.

*Учебный план НОО для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с НОДА (вариант 6.4.АООП)* обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.4.АООП), составлен на основе годового учебного плана с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4.) (дополнительный первый, I-IV классы).

Учебный план на учащегося с НОДА (вариант 6.4) входит в общий учебный план МБОУ «С(К)ОШ». Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся с НОДА, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные коррекционные занятия.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир»,

«Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена предметами «Речь и альтернативная коммуникация».

Предметная область «Математика» представлена учебным предметом «Математические представления».

Предметная область «Окружающий мир» представлена предметами «Человек». «Домоводство». «Окружающий природный мир». «Окружающий социальный мир».

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительная деятельность» и «Музыка и движение».

Предметная область «Технология» представлена предметом «профильный труд».

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Адаптивная физическая культура».

Учебный план направлен на разностороннее развитие личности обучающегося, способствует их развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое, эстетическое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, способствующий учащемуся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых 12 (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы учащихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами по сенсорному, двигательному развитию, формированию предметно-практических действий и альтернативной коммуникации.

- внеурочные мероприятия по направлениям: духовно-нравственное, общекультурное, физическое воспитание, социальное взаимодействие, социальное взаимодействие. Внеурочной деятельности учащихся с НОДА осуществляется по единой программе МБОУ «С(К)ОШ» для учащихся 1-9 классов с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Учебный план НОО для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой УО обучающихся с РАС (вариант 8.4 АООП.)** обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Программа может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная образовательная программа, разрабатываемая общеобразовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и

коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Общий объём нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4). Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с РАС определяет образовательная организация. Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Примерный учебный план организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу, включает две части:

I – обязательная часть, включает: – семь образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; – коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом или учителем-дефектологом (включенные в максимально допустимую нагрузку обучающегося);

– II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает: – коррекционные занятия, проводимые различными специалистами; – внеурочные мероприятия.

Учебный план рассчитан на 6 лет: подготовительные (1-е классы) — 4 класс. При установлении нозологии в период обучения в начальной школе срок обучения может пролонгироваться до 5 или 6 лет с учетом особенностей и образовательных потребностей учащихся по заявлению родителей (законных представителей) (пункт 5 приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

Организация занятий по направлениям *внеурочной деятельности* (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Может быть организовано дистанционное образование.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в дополнительных первых и 1-м классе — 33 недели. Для обучающихся в дополнительных первых и 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

### ***Индивидуальные учебные планы.***

Индивидуальные учебные планы составляются по медицинским показаниям или в соответствии с заключением ПМПК по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с НОДА и РАС, а также для обучающихся на дому.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) ИУП, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Организация индивидуального обучения на дому и в медицинских организациях осуществляется на основе Приказов Министерства образования и науки Пермского края.

- «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения на дому» (в ред. от 11.09.2014 №СЭД-26-01-04-822)
- «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения в медицинских организациях (от 27.01.2015 года №СЭД-26-01-04-33)

Распределение часов на образовательные компоненты в индивидуальном плане осуществляется дифференцированно в соответствии со структурой дефекта. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимого уровня.

ИУП для специальной индивидуальной программы развития (СИПР), содержит предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями

развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Учебные планы реализуют цель учреждения – «Обеспечение максимально возможной социализации для каждого обучающегося» – через обучение основным общеобразовательным предметам и профильному труду, цель которого – социально-трудовая и бытовая адаптация и реабилитация школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные планы имеют необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

## Примечания

к учебным планам МБОУ «Специальная (коррекционная) школа»  
на 2022-2023 учебный год

1. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая, продолжительность каникул устанавливается школой самостоятельно с учётом рекомендаций Управления образования администрации Соликамского городского округа Пермского края на 2022-2023 учебный год.
  - 1 дополнительный класс, 1 класс, 1 класс для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития - 33 учебные недели;
  - 2- 8 классы - 34 учебные недели;
  - 9 класс - 33 учебные недели
2. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. В первых классах и в классах для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития, устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.
3. Продолжительность урока, фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - 40 минут, что соответствует (СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020г.). Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин.
4. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений и в соответствии с медицинскими показаниями.
5. В соответствии с рекомендациями Министерства здравоохранения и образования от 24.09.97 №№ 15/730-2, 2510/7148 – 97 и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционные занятия не входят в максимальную недельную нагрузку на одного обучающегося.
6. Для занятий профильному труду и основам социальной жизни в 5-9 классах учащиеся делятся на группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.
7. По окончании обучения учащиеся 9 класса проходят итоговую аттестацию, направленную на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда и получают документ – свидетельство об обучении.  
Переводные экзамены в учреждении не проводятся.
8. Для классов, в которых обучаются дети с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития:
  - уроки (занятия) делятся на две части: первая – образовательная, вторая – игровая. Длительность и соотношение частей определяется, исходя из реальных возможностей нервно-психического здоровья детей класса.
  - оценивание знаний, умений, навыков происходит только на качественном уровне, оценки не выставляются. Аттестация ученика осуществляется

посредством составления характеристики и отчета учителей на педагогическом совете. С учетом вышеизложенного ребенок не может быть оставлен на повторный год обучения.